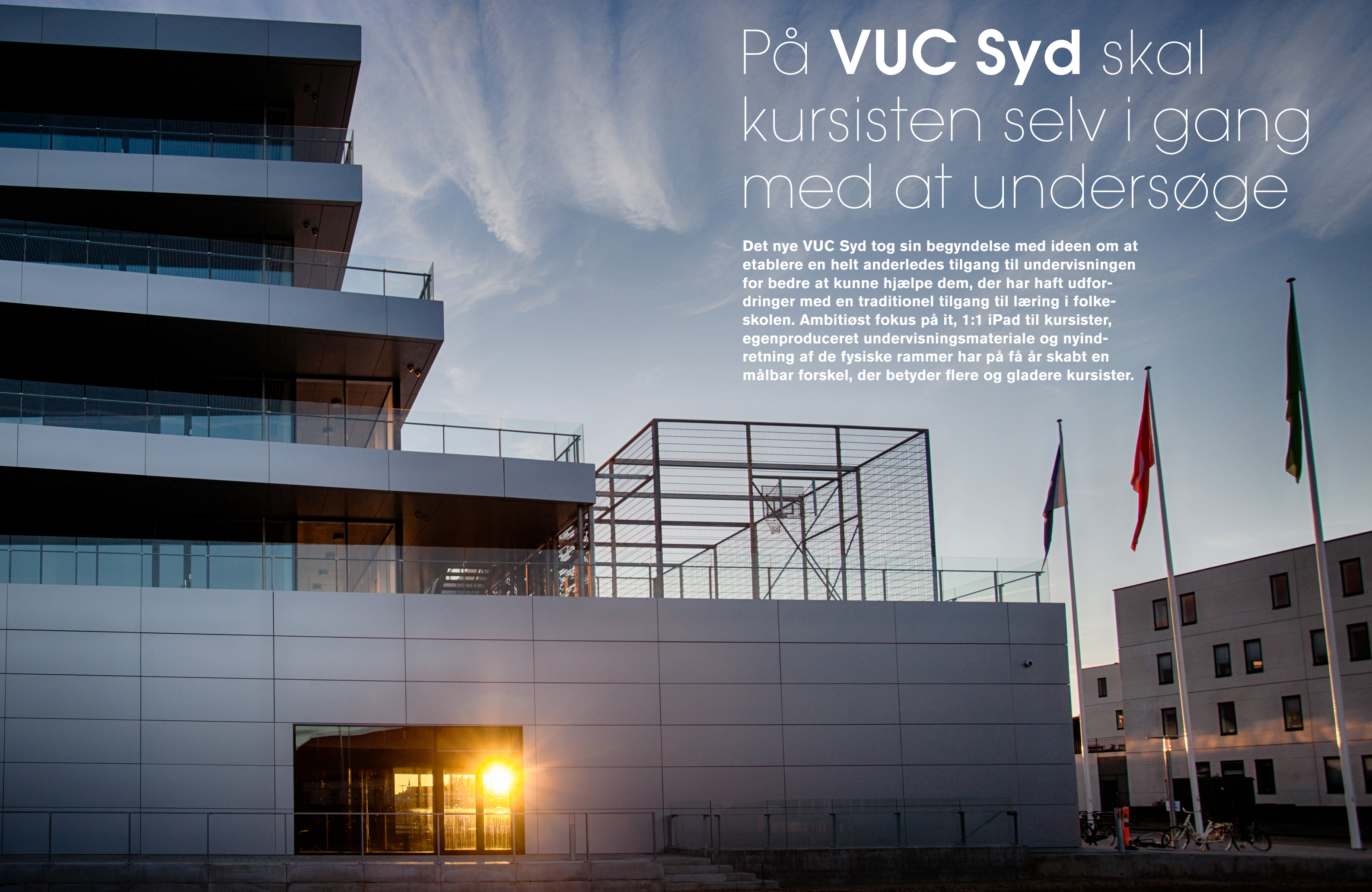


På **VUC Syd** skal kursisten selv i gang med at undersøge

Det nye VUC Syd tog sin begyndelse med ideen om at etablere en helt anderledes tilgang til undervisningen for bedre at kunne hjælpe dem, der har haft udfordringer med en traditionel tilgang til læring i folkeskolen. Ambitiøst fokus på it, 1:1 iPad til kursister, egenproduceret undervisningsmateriale og nyindretning af de fysiske rammer har på få år skabt en målbar forskel, der betyder flere og gladere kursister.





Hvorfor er det lige, at en skole anno 2015 skal blive ved med at ligne en skole fra det forrige århundrede? Hvad synes vi egentlig, vores kursister skal lære? Og hvordan? De spørgsmål var startskuddet til det nye VUC Syd. Undervisningsstederne blev inddelt i arbejdszoner uden klasserum. Kursisterne fik udleveret hver en iPad. Og lærerne gik i gang med at producere digitalt undervisningsmateriale til den nye platform. Det nye VUC Syd var skabt. Og resultaterne er ikke til at tage fejl af.

"Vi har målt på effekten af vores tiltag via forskellige indikatorer. Og de fortæller os, at frafaldet er nede på 23 pct. mod tidligere 37 pct. Vi har også registreret en næsten fordoblet overgangsfrekvens, altså kursister der går fra os og direkte over i et videre uddannelsesforløb, siden vi startede".

Ordene og tallene er Hans Jørgen Hansens. Han er direktør for VUC Syd, og den

start, han taler om, ligger fire år tilbage. I august 2011 valgte VUC Syd nemlig at gå 1:1 og udstyre samtlige ca. 2500 kursister med en MacBook. Gradvist er de bærbare computere blevet afløst af iPads, så alle kursister på VUC Syd i dag bruger tablets i den daglige undervisning. Og ifølge Hans Jørgen Hansen er det ikke kun statistikken, der stråler.

"Når vi anvender iPad'en i den rigtige kontekst, er den et fantastisk arbejdsredskab, der animerer til, at vores kursister laver nogle virkelig gode produktioner. 1:1-modellen har flyttet vores undervisning fra kursister, der passivt sidder og hører på en lærer og tager noter for i videst muligt omfang at kunne gengive det, læreren siger, til, at vi nu har kursister, der er aktive, undersøgende – og meget mere i drøftelse med hinanden. De sidder ikke kun og skriver og tager noter. Nej, de anvender hele mediepaletten. Billeder. Lyddelen. Kursisterne bruger ikke bare it-redskabet til at

reproducere det, læreren siger, men til selv at lave nogle fantastisk spændende produkter. Og de får væsentlig mere lys i øjnene ved at producere noget og formidle noget til hinanden".

iPad og nye læringsmiljøer

It som det naturlige daglige arbejdsredskab betyder meget for VUC Syds succes. Det er Hans Jørgen Hansen helt overbevist om. Sideløbende med det stædige fokus på at integrere it på den rigtige måde mener VUC Syd-direktøren, at også de fysiske rammer er af lige så afgørende betydning, hvis målrettet uddannelse skal matche de kompetencer, erhvervslivet efterspørger i dag. VUC Syd har derfor også prioriteret at bygge nyt og skabe nye læringsmiljøer, der ligger langt fra de almindelige skolers klasserumsprincipper. I stedet er der skabt et fleksibelt læringsmiljø og indført nye undervisningsprincipper, hvor fokus er på, at kursisterne bevæger sig rundt i de forskellige arbejdszoner af-

hængigt af, hvilken opgave de skal løse. På VUC Syd'sk hedder det GODS – en forkortelse for Grupperum, Oplægsrum, Dialogrum og Stillerum.

"It er én ting... du kan udlevere alle de iPads, du vil, men hvis du ellers ikke laver noget om, tror jeg sådan set, det er ret ligegyldigt. Nej, hvis vi virkelig skal tro på, at elever – vi kalder dem kursister – skal kunne gå fra passive modtagere til, at de kommer og siger, 'nu skal vi arbejde', så skal vi også ændre på tilgangen til læring og det omgivende miljø. Og jeg er sikker på, at vores måde at tilrettelægge undervisningen på, hvor kursisterne oplever en langt mere aktiv rolle sammen med fokus på at integrere it overalt i undervisningen, er det, der har rykket VUC Syd. Hvis du bare ruller it ud uden i øvrigt at ændre på undervisningen, så får du også et ret ligegyldigt resultat. Det er sammenhængen mellem it, undervisningsmateriale og undervisningsstedet, der er afgørende".

Meget mere end bare strøm til papirbogen

Den store digitale satsning har betydet, at VUC Syd nu helt har droppet papirbogen og lukket bogdepotet, så alt undervisningsmateriale i dag er elektronisk baseret. Og fordi det digitale bogmarked ifølge Hans Jørgen Hansen ofte bare er papirbøger med strøm til, har VUC Syd i de sidste to år også brugt en del ressourcer på at udvikle eget materiale, så det passer til den nye læringsplatform.

"Vi fandt hurtigt uf af, at markedet af forlag, der er direkte producerende til iPad, var meget magert. Tro det eller ej, så bliver der her i 2015 stadig overvejende produceret lærebøger på papir. Og ja, så bliver der en gang imellem sat strøm til, men desværre udnytter mange af dem slet ikke iPad'ens muligheder. Vores fokus var – og er – at udvikle læringsmaterialer i form af iBooks til forskellige temaer, der skubber til, at kursisten bliver interesseret i et emne, bliver selvproducerende og selvundersøgende".

VUC Syd har derfor nedsat en redaktion og tilknyttet 14 undervisere, der løbende udvikler og kvalitetsikrer undervisningsmaterialerne, der specifikt udnytter iPad'ens mange muligheder. Og bøger

erne bliver flittigt brugt af underviserne. Både hos VUC Syd og i de 51 forskellige lande, hvor de digitale bøger ligger til salg. 80 pct. af materialet er nemlig også tilgængeligt i engelsksprogede udgaver. Lige nu går det så stærkt med produktionen, at det samlede antal VUC Syd-producerede bøger på iBook Store nærmer sig 100.

"Det giver da underviserne et kick at få at vide, at det de har skabt og bruger til hverdag i Haderslev, bliver downloadet både i Spanien og Canada. Det er også min oplevelse, at opskriften på en god digital lærebog er temmelig universel. Vores bøger er ofte bygget op, så de begynder med en kort lærerproduceret video, der stiller et spørgsmål. For at kunne svare på det spørgsmål indeholder bogen så en hel masse faglige inputs omkring emnet, der skal inspirere kursisterne til at undersøge og producere noget".

Bøgerne fungerer derfor mere som en appetizer end en fuldstændig faglig kronologisk gennemgang af et emne. På VUC Syd handler det om at få kursisten i gang med at undersøge – på nettet og andre steder – og få sammenstillet nogle forskellige teorier. Efter Hans Jørgen Hansens mening kan de digitale produktioner meget mere end en gammeldags lærebog, du bare læser fra ende til anden, og så ved du, hvad du skal vide om det emne.

"Du får nogle startbrikker til at gå i gang med at undersøge. Læreren har selvfølgelig en stærk rolle som udvikler, konsulent og sparringspartner, men det er dig som kursist, der selv skal på banen og tilegne dig ny viden og omsætte den til noget brugbart. Der er ikke noget, der bare dumper ned fra himlen eller står på side 147. Nej, du skal lære at bruge et fagligt repertoire af metodiske kundskaber, der gør dig i stand til at vide, hvilken del af værktøjsskassen du skal anvende til lige præcis denne her opgave. Her er iPad'en et stærkt redskab. Så ud over at lære noget rent fagligt, lærer vores kursister også en hel masse om progressionen i læringsprocessen. Ja, vi mener, at det fører til langt mere brugbar læring, at det er kursisterne, der er de aktive".

